



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРЕЧНЕЙ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*АПЫХТИНА Ирина Евгеньевна
Директор по развитию образования РАНХиГС*

23 июня 2021 г.

ОБЩИЕ ПОХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРЕЧНЕЙ

2012-2013 год

Цель – приведение в соответствие с международными подходами и требованиями

1. Соответствие МСКО 2011 :

Введено понятие области образования

УГСН распределены в 9 областей образования, 7 из которых соотнесены с МСКО 2011

Предпринята попытка сформировать УГСН на основе единства предметного содержания

2. Преемственность с действующим перечнем

Сохранены все НП

Сохранен специалитет в части подготовки кадров для здравоохранения, культуры и искусства, обороны и безопасности

2020 – 2021 год

Цель – оптимизация в соответствии с актуальными и перспективными запросами рынка труда, приоритетными направлениями научно-технологического развития

1. Структурное и содержательное **соответствие описанию сферы труда** в Реестре профессиональных стандартов

2. Соответствие уровней квалификации в профстандартах и уровней образования в Перечнях (**соответствие Национально рамке квалификаций**). Дифференциация квалификаций.

3. Структурное соотнесение с МСКО –О 2013

Девять областей образования, соотнесённых с МСКО-О 2013

Группировка УГСН на основе единого предметного содержания

4. Преемственность с действующим перечнем

Сохранены все НП

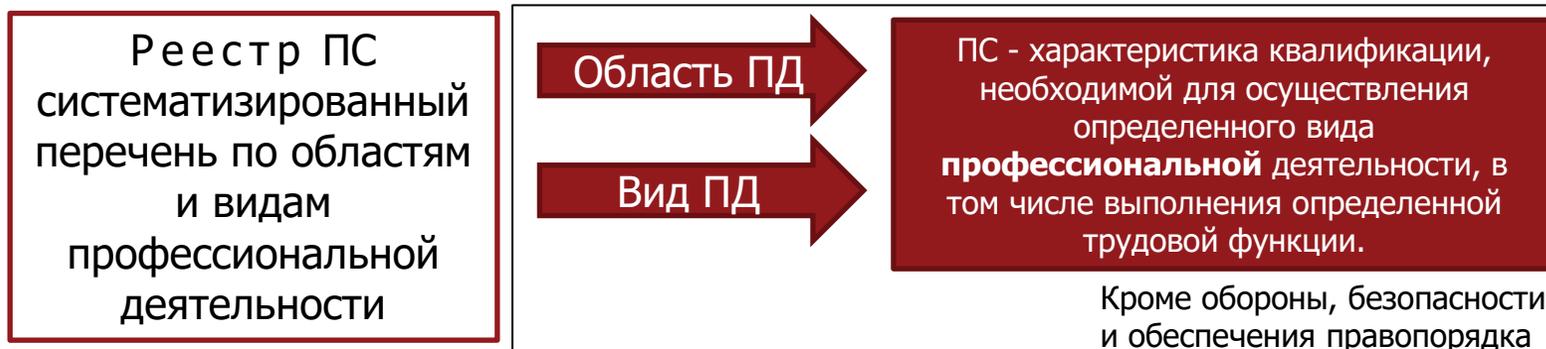
Сохранен специалитет в части подготовки кадров для здравоохранения, культуры и искусства, обороны и безопасности

5. Соответствие «профессиям будущего»

Дополнены НПИС, обеспечивающие подготовку кадров по перспективным направлениям развития экономики и социальной сферы (междисциплинарные НПИС, искусственный интеллект сфера гостеприимства и т.п.)

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПЕРЕЧНЕЙ

Классификационное основание 1: *от сферы труда*



Область ПД
совокупность определенных объектов профессиональной деятельности, относящихся к науке, экономике, социальному и производственному сегменту

Сфера ПД
совокупность специальных (предметных) областей, выделенных по общности объектов, используемых технологий, результатов деятельности и т.д.

34 ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПЕРЕЧНЕЙ

Классификационное основание 2: *от сферы образования*



Российская модель

**Направленность /
профиль
Специализация**

НПИС

единица классификации, определяющая единство результатов освоения программы и условий достижения этих результатов, а также подходов, определяющих специфику профессиональной деятельности

УГСН

единица классификации, характеризующаяся единым предметным содержанием деятельности, к осуществлению которой должен быть подготовлен выпускник

**12 областей, 54 УГСН,
292 БСМ+25 Ас-ст + 96 орд**

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (273-ФЗ)

**ОБЛАСТЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**



МСКО - 2013

**Научная
область**

Направление

Специализация

**11 областей, 29 направлений,
порядка 80 специализаций**

Квалификация – подтверждение, обычно документом, успешного завершения образовательной программы (МСКО-2011)

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПЕРЕЧНЕЙ

Классификационное основание 3: *от сферы науки*

| Номенклатура | Проект перечней |
|--|---|
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ | Математические и естественные науки |
| | Информационно-коммуникационные технологии, информационная безопасность и компьютерные науки |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | Инженерное дело, технологии и технические науки |
| | Транспорт |
| МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | Здравоохранение и медицинские науки |
| СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ | Сельское, лесное, рыбное хозяйство и ветеринария |
| СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ | Гуманитарные науки |
| | Образование и педагогические науки |
| | Науки об обществе и человеке |
| | Искусство и культура |

ПРИНЦИП ОТНЕСЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НПИС к УГСН

МСКО О 2013

**принцип «основного
предмета»**

например, если образовательная программа по 37.03.02. Конфликтология содержит: 60% психологии, 20% регионоведения, 20% философии, то ее следует отнести к УГСН «Психологические науки»; 60% регионоведения, 20% психологии, 20% философии, то ее следует отнести к УГСН «Политические науки»

**принцип «первая указанная
область профдеятельности»**

например, 35.03.10 Ландшафтная архитектура), НПИС относится к той УГСН, чье предметное содержание соответствует первому из указанных предметных содержаний (Ландшафтная..., то есть Сельское хозяйство); 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных системы по этому критерию должно относиться к УГСН Математика с соответствующим предметным содержанием (сейчас относится в УГСН 02.00.00 Компьютерные и информационные науки)

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФГОС

1. ФГОС - набор минимальных требований
2. Какой принцип в основе ФГОС: ограничение или расширение свобод?
3. ФГОС содержит требования, которые в совокупности обеспечивают условия для достижения качества образовательного результата
4. ФГОС клиентоцентричный: формируется с позиции обучающегося
5. Требования ФГОС обеспечивают опережающую подготовку кадров (формируются «из будущего»)
6. Отсутствуют ПООП, которые должны были выполнить функцию научно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ

Шаг 1

Шаг 2

Шаг 3

Шаг 4

Шаг 5

Описание единого предметного содержания (ЕПС) в рамках УГСН

Задачи:

1. Доказать уникальность УГ
2. Определить место ЕПС в структуре ФГОС

Выделение направлений подготовки и специальности

Задачи:

1. Доказать уникальность НПиС
2. Определить место НПиС в структуре ФГОС
3. Место и способ включения междисциплинарных НПиС

Уточнение квалификации

Задачи:

1. Определить форму представления **квалификации** (указание на укрупненную группу, профиль)
2. Определить необходимость дифференции квалификаций для разных типов задач (прикладные и «научные»)
3. Встроить вторую квалификацию (как включить в ФГОС)
4. Определить, как обеспечить достижение без ущерба качеству образовательного результата способ достижения дополнительной квалификации (например, через переподготовку)
4. Определить способы отражения сроков освоения образовательных программ во ФГОСе (нормативный, предельный или смешанные подходы)
5. Определить отражение **форм обучения** и требований к ним (количественные или качественные образовательные технологии)

1. Определить связь сферы труда со сферой образования:
2. Что такое «результаты освоения образовательной программы»? Компетенции или профдействия
3. Выбор области профдеятельности (количество, наименование)
4. Необходимость пределы регулирования вариативной части
5. Типы результатов освоения ОПОП
6. Оценка качества результатов и образовательной деятельности: оцениваем процесс и оцениваем результат. Мониторинг?

Определение структуры образовательной программы

Задачи:

1. Определить место структуры ОП ВО во ФГОСе
2. Уточнить требования к описанию структуры ОП ВО
3. Определить содержание практической подготовки
4. Определить место воспитания во ФГОСе

Определение требованиям к условиям

1. Выявить потребность в актуализации требований к условиям реализации ОП ВО и определить их место в структуре ФГОС
2. Социокультурная среда

45 мин.

45 мин.

30 мин.

30 мин.

30 мин.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Спасибо за внимание!