

**«Опыт реализации требований
Федеральных государственных
образовательных стандартов в условиях
совершенствования образовательной
среды»**

МАЯЦКИЙ Сергей Александрович



9 декабря 2004 г. Правительством Российской Федерации утвержден разработанный Минобрнаукой России документ, именуемый **«О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»**. Весной 2005 года правительством одобрен **«Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года»**.

В «Приоритетных направлениях...», в частности, сказано, что важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования является **«введение следующих уровней высшего образования: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень)»**.

Там же оговорено, что, **сохраняя традиции отечественного образования, в том числе классического университетского, по некоторым специальностям, определяемым в особом перечне, целесообразно в настоящее время сохранить подготовку специалистов**.

Компетентностный подход как основа проектирования ГОС ВПО третьего поколения

В соответствии с требованиями реформы образования проект ГОС ВПО должен разрабатываться *на основе компетентностного подхода*.

Необходимость включения компетентностного подхода в систему образования определяется происходящей в настоящее время сменой образовательной парадигмы. При этом смена убеждений, ценностей, технических средств обучения смещает акценты образования с **принципа адаптивности на принцип компетентности** выпускников.

В результате образования у человека должно быть сформировано *целостное социально-профессиональное качество*, позволяющее ему успешно решать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

СРАВНЕНИЕ ГОС, ФГОС

	ГОС 1	ГОС 2	ФГОС 3	ФГОС 3+	ФГОС 3++
Сокращение	ГОС ВПО	ГОС ВПО	ФГОС ВПО	ФГОС ВО	ФГОС ВО
Наименование направления		652700 Испытания и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники			
Шифр	130300	130300	162301	25.05.01	25.05.01
Наименование специальности	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей	Техническая эксплуатация и восстановление боевых летательных аппаратов и двигателей
Дата утверждения	05 марта 1994 г.	02 марта 2000 г.	17 января 2011 г.	11 августа 2016 г.	24 апреля 2018 г.
Квалификация	Инженер	инженер	инженер	инженер по эксплуатации летательных аппаратов (приказ Минобрнауки 2013 г. №1199)	инженер по эксплуатации летательных аппаратов
Виды профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - производственно-управленческая; - экспериментально-исследовательская; - производственно-технологическая 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - производственно-технологическая; - организационно-управленческая; - научно - исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - организационно-управленческая; - производственно-технологическая; - проектно-конструкторская и испытательная; - научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационно-техническая; - организационно-управленческая; - производственно-технологическая; - проектно-конструкторская и испытательная; - научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская; - проектная; - технологическая; - эксплуатационно-техническая; - организационно-управленческая; - педагогическая

СРАВНЕНИЕ ГОС, ФГОС

	ГОС 1	ГОС 2	ФГОС 3	ФГОС 3+	ФГОС 3++
Срок реализации образовательной программы	5 лет и 6 месяцев при очной форме обучения составляет 286 недель, из которых 168 недель теоретического обучения, 16 недель подготовки квалификационной работы, не менее 39 недель каникул, включая 4 недели последипломного отпуска.	5,5 лет при очной форме обучения составляет 286 недель, в том числе: Теоретическое обучение - 170 недель. Экзаменационные сессии не менее - 17 недель. Практики - не менее 18 недель Итоговая государственная аттестация - не менее 16 недель Каникулы - не менее 43 недель.	5 лет (300 з.е.) Гуманитарный, социальный и экономический цикл 40 - 45 Математический и естественнонаучный цикл 60 - 70 Профессиональный цикл 135 - 145 Физическая культура 2 Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа 25 - 30 Итоговая государственная аттестация 24	5 лет (300 з.е.) Блок 1 Дисциплины (модули) 234-258 Базовая часть 183-210 Вариативная часть 39-75 Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) 42-48 Блок 3 Государственная итоговая аттестация 6-9 Объем программы специалитета 300	5 лет (300 з.е.) Блок 1 Дисциплины (модули) не менее 210 Блок 2 Практика не менее 27 Блок 3 Государственная итоговая аттестация не менее 6 Объем программы специалитета 300
Требования к уровню подготовки лиц	знаком, знает, имеет представление, способен, владеет, умеет	поддержание, обеспечение, следит, оказывает, разрабатывает	способностью (ОК, ПК - общепрофессиональные, по областям)	способностью (ОК, ОПК, ПК)	способен (УК, ОПК, ПК на основании ПООП)
Минимум содержания образовательной программы	Дисциплины, разделы, часы. Дидактические единицы	Дисциплины, разделы, часы. Дидактические единицы	Знать, уметь, владеть. Дисциплины, часы, компетенции	Обязательный, вариативный блоки. Объем по блокам	Обязательный, вариативный блоки. Объем по блокам

СРАВНЕНИЕ ГОС, ФГОС

	ГОС 1	ГОС 2	ФГОС 3	ФГОС 3+	ФГОС 3++
Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы		Требования к разработке основных образовательных программ Требования к кадровому обеспечению учебного процесса Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса Требования к организации практик	Перечень из 20 пунктов	Общесистемные требования к реализации программы специалитета Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Требования к финансовым условиям реализации	Общесистемные требования, Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, Требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
Требования к уровню подготовки выпускника		Знать, владеть			Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности (01 Образование и наука, 32 Авиационное строительство)

ЗАДАЧАМИ ИНТЕГРАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Качественное повышение уровня подготовки специалиста, с учетом перспективы развития обучаемого как профессионала;
2. Комплексное развитие личности в предметной области по специальности и в научно-технической сфере;
3. Генерация знаний и технологий, в том числе с реализацией научно-образовательного потенциала;
4. Создание системы поддержки образовательной деятельности с инновационными исследованиями по направлениям подготовки.

ВОЗМОЖНЫ РИСКИ, К КОТОРЫМ ОТНЕСЕМ СЛЕДУЮЩЕЕ

- 1. Низкий базовый уровень подготовки** обучаемых для решения одновременно задачи получения соответствующих профессиональных знаний и знаний научно-исследовательского характера;
- 2. Полноценное использование учебно-материальной** и научно-технологической базы в интересах образовательного процесса и научных исследований, и что важно ее развитие;
- 3. Сокращение научно-технического потенциала научных учреждений**, в связи с этим потеря существовавших научных школ;
- 4. Должностная переориентация педагогических сотрудников** в научную сферу;
- 5. Невозможность создания эффективных мер**, стимулирующих проведение НИР, НИОКР в рамках существующих научных и учебных заведений.

Определяющими развитие такой системы являются следующие принципы и условия функционирования:

1. Объединение образовательных технологий и научных проектов с интеграцией их ресурсов на взаимных условиях;
2. Территориально-распределенный характер;
3. Программно-целевой принцип в организации деятельности;
4. Полноценное финансирование проектов из федерального бюджета;
5. Приведение научной идеи к целевому предназначению, как в образовательной области, так и в прикладных исследованиях.

Перспективу развития образовательного процесса стоит рассматривать в приоритете решения комплекса задач по трем направлениям (не принижая значимость других составляющих системы и обязательным образом учитывая другие направления деятельности):

1. Подготовка специалистов на высоком качественном уровне;
2. Совершенствование учебно-материальной базы и базы для проведения научных исследований;
3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

В приоритете качественной подготовки выпускников задачами совершенствования образовательной деятельности являются:

1. Обеспечение единства учебной, научной, методической, воспитательной деятельности, позволяющего курсантам приобрести глубокие знания, профессиональные навыки, умения учиться, в полной мере реализовать свой потенциал;
2. Обеспечение **ВЫСОКОГО** уровня требований к обучаемым, профессорско-преподавательскому составу, личному составу учебной лаборатории, а также применяемым образовательным технологиям, гарантирующих высокое качество подготовки специалистов;
3. Поиск новых, нестандартных путей в развитии образовательных и научных технологий, приводящих к оптимальному решению проблем;

В приоритете качественной подготовки выпускников задачами совершенствования образовательной деятельности являются:

4. Укрепление подхода лично-ориентированной формы организации образовательного процесса и создание системы всесторонней подготовки выпускников;
5. Обеспечение фундаментальности образования по всем циклам подготовки и в первую очередь по профессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации;
6. Создание и развитие современных образовательных технологий, активная поддержка научно-педагогической инженерной школы, создание учебно-методических пособий, отражающих последние достижения науки, техники и технологий;

В приоритете качественной подготовки выпускников задачами совершенствования образовательной деятельности являются:

7. Укрепление кадрового потенциала и учебно-материальной базы кафедр, совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса для реального перехода к созданию и реализации новых образовательных технологий;
8. Совершенствование системы повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров;
9. Учет опыта ведущих профильных учебных заведений страны и мира в совершенствовании структуры, содержания и организации образования.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей

Как известно целями повышения квалификации являются:

1. Совершенствование научно-теоретических и научно-методических знаний и профессиональных компетенций преподавателей в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, образовательной среды;
2. Удовлетворение запросов преподавателей в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
3. Оказание методической помощи преподавателям в реализации их творческого потенциала;
4. Повышение качества образования.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) преподавателей

Главной задачей повышения квалификации является обобщение и распространение передового педагогического опыта, инновационных технологий профессионального образования, совершенствование на этой основе качества подготовки специалистов.

Конечная цель профессионально-педагогической деятельности преподавателя – подготовить специалиста, обладающего профессиональной компетентностью. Смысл повышения квалификации научно-педагогических кадров заключается не столько в насыщении слушателей неким количеством информации, сколько в развитии у них таких навыков, как умение оперировать предметным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятельность.

Для вузов, осуществляющих подготовку по инженерным специальностям характерным в плане обеспечения учебно-материальной базы необходимым и достаточным условием будет является следующее:

1. Проведение учебных занятий на современном оборудовании лабораторных и практических занятий с использованием информационных ресурсов и технологий, имитирующих физические процессы в сложных технических системах;
2. Возможность применения установок в качестве двойного предназначения, как в учебном процессе, так и для проведения актуальных научных исследований, при этом приобретает навык выполнения научных исследований;
3. В основу групповых занятий и упражнений должен быть положен принцип достоверности и комплексного, глубокого изучения современных образцов вооружения и военной техники;
4. Учебное занятие должно носить универсальный характер, с одной стороны - анализ различных конструктивных схем и процессов, с другой стороны - привязка к конкретному образцу вооружения;
5. Развитие лабораторных экспериментальных установок на новой функциональной элементной базе с учетом передовых инновационных технологий.

Таким образом, в системной совокупности решения проблем организации учебного процесса, как основном виде деятельности вуза, развитой учебно-материальной базы и повышении профессионализма преподавателя должен быть сформирован культ подготовки специалиста с широким инженерным и общекультурным кругозором в условиях повышенных требований к знаниям, умениям и навыкам выпускника при приоритетном комплексном подходе в профессионально ориентированном формировании такого специалиста.