

О ходе разработки ФГОС ВО

подбора и отбора на муниципальную службу

Председатель Федерального УМО в системе высшего образования по УГСН «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», проректор НИТУ «МИСиС», д.т.н., профессор

Петров В.Л



Модели уровневого высшего образования

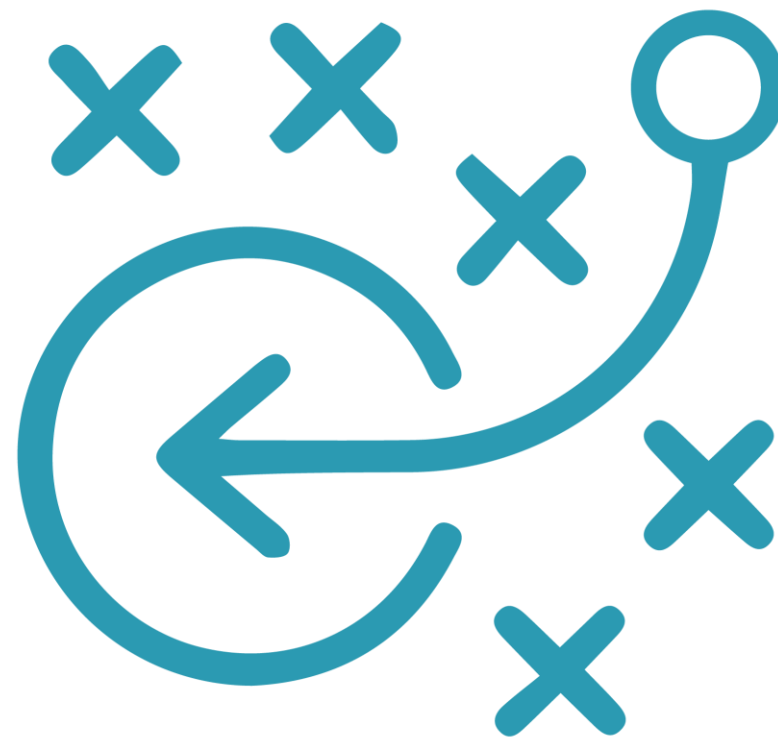


Подходы и новые модели ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям подготовки высшего образования, включенным в укрупненную группу направлений (специальностей) _____

Принципы:

- Соответствие требованиям законодательства;
- Отсутствие дублирования с нормативно-правовым обеспечением в системе высшего образования;
- Отражение содержания образования в виде результатов обучения;
- Развитие академических свобод вузов;
- Преемственность.

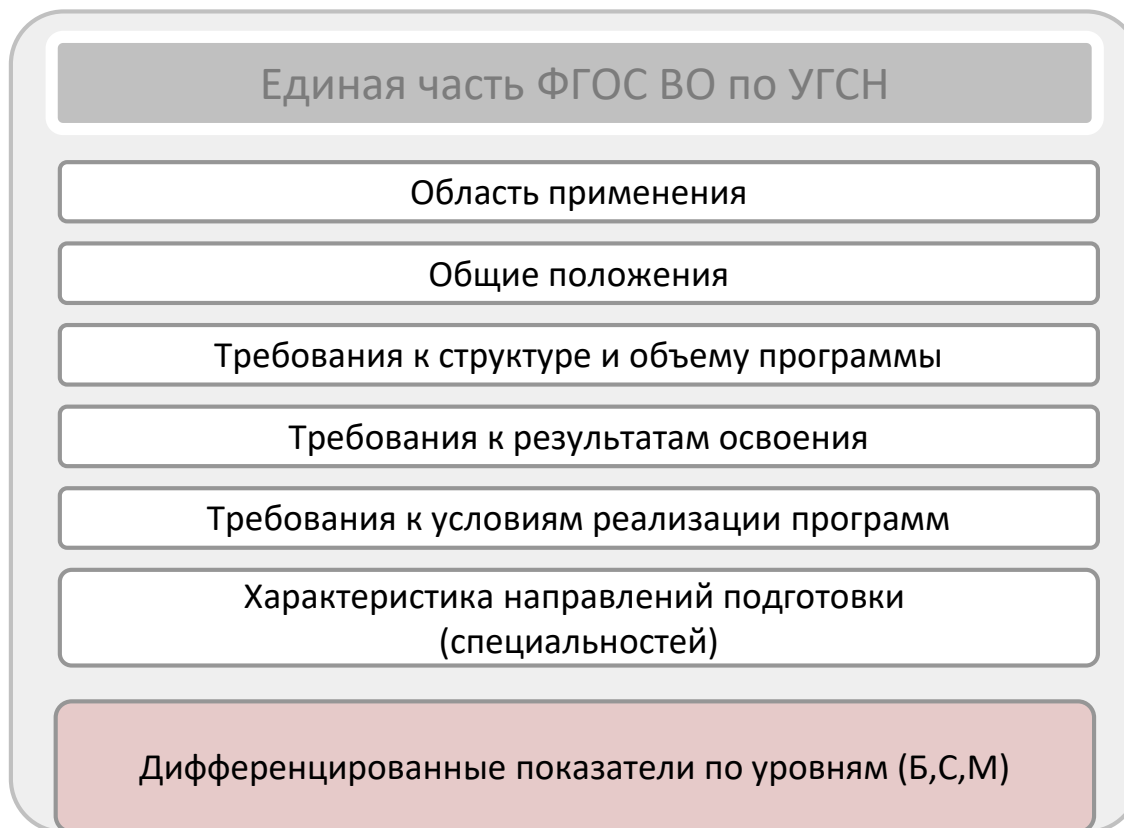


Модели структуры ФГОС ВО

- Область применения;
- Общие положения;
- Требования к структуре и объему программы;
- Требования к результатам освоения;
- Требования к условиям реализации программ;
- **Характеристика направлений подготовки (специальностей).**



Модели структуры ФГОС ВО



Характеристика направления бакалавриата

Характеристика специальностей

Характеристика направлений магистратуры



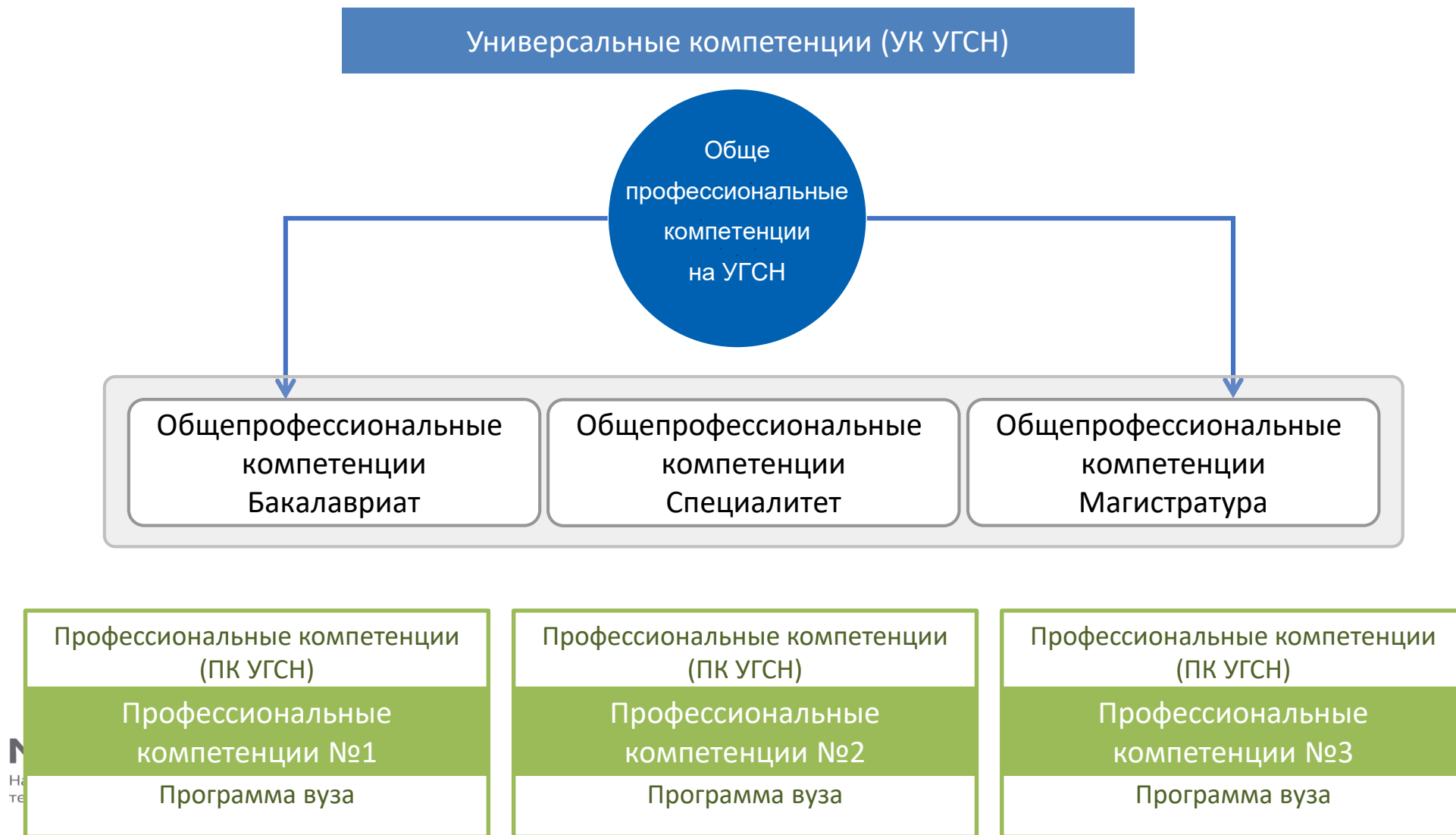
уровень ВО



уровень ВО

Структура компетентностной модели ФГОС ВО и ОПОП

УГСН



Модели представления результатов обучения(индикаторы)

Универсальные компетенции УГСН

Код и содержание УК	Содержание планируемых результатов
	<ul style="list-style-type: none">• Знать• Уметь• Владеть

Общепрофессиональные компетенции УГСН

Код и содержание ОПК	Содержание планируемых результатов
	<ul style="list-style-type: none">• Знать• Уметь• Владеть

Общепрофессиональные компетенции направления подготовки (специальности)

Код и содержание ОПК	Содержание планируемых результатов
	<ul style="list-style-type: none">• Знать• Уметь• Владеть



Модели универсальных компетенций в новом поколении ФГОС ВО

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

- 01 Преемственность в описании компетенций с предыдущими поколениями ФГОС ВО
- 02 Сквозной характер формулировок компетенций по уровням высшего образования (бакалавр, специалист, магистр)
- 03 Учет квалификационных рамок Минтруда
- 04 Однозначность описания
- 05 Наличие компетенций со сквозными характеристиками знаний, умений, навыков
- 06 Возможность создания инструментов измерения в процессе формирования компетенций
- 07 Опыт апробации инструментов измерения



Модели универсальных компетенций

Формулировка
компетенции

Знание

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Анализ информации

Бакалавриат

Способен анализировать и корректно работать с различного рода информацией, устанавливать взаимосвязи между данными из различных источников

Знает основные виды информации, критерии оценки достоверности информации, оценки надежности её источника.

Умеет категоризировать информацию.

Владеет различными инструментами анализа информации.

Магистратура

Умеет самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методы интерпретации данных.

Владеет методами анализа и интерпретации различных видов информации.

Модели универсальных компетенций

Формулировка
компетенции

Знание

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Критическое мышление

Бакалавриат

Способен отделять факты от их интерпретации и давать обоснованную оценку фактами и событиям на основе аргументов и данных.

Знает инструменты и подходы к проверке информации.

Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации.

Владеет инструментами проверки информации для выработки решений в рамках структурных подразделений

Магистратура

Умеет самостоятельно обосновывать, разрабатывать и применять методы критического анализа и синтеза информации на основании профессиональных знаний.

Владеет разнообразными методами и технологиями поиска, валидации источников информации для выполнения в контексте организации.

Модели универсальных компетенций

Формулировка
компетенции

Знание

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Системное мышление

Бакалавриат

Способен устанавливать взаимосвязи между процессами и явлениями при решении поставленных задач

Знает инструменты системного подхода.

Умеет выявлять причинно-следственные связи между разрозненными фактами, данными, событиями

Владеет инструментами структурирования разрозненных данных/информации

Магистратура

Знает основные методы системного подхода

Умеет формировать целостную картину событий/явлений

Владеет системным подходом при выработке решений на уровне организации

Модели универсальных компетенций (бакалавриат)

Определение
компетенции

Знание

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Коммуникация

Бакалавриат

Способен выстраивать коммуникацию с учетом личностных, социальных, культурных особенностей собеседника.

Знает правила и нормы коммуникации
Знает культурные нормы общения, в том числе международные.
Знает разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации.

Умеет коммуницировать с учетом личностных, социальных, культурных особенностей партнеров по общению.

Владеет разными стилями коммуникации, способами разрешения конфликтов в коллективе.

Магистратура

Умеет вести дискуссию в групповом взаимодействии и выстраивать аргументацию

Владеет разнообразными методами и технологиями коммуникаций на уровне организации.

Модели универсальных компетенций (бакалавриат)

Определение
компетенции

Знание
(теория информации)

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Командная работа

Бакалавриат

Способен корректно взаимодействовать с другими людьми, выстраивая отношения сотрудничества и учитывая потребности и интересы партнеров.

Знает ключевые правила командного взаимодействия в коллективе на уровне структурного подразделения

Умеет корректно применять правила командного взаимодействия для выстраивания отношений внутри коллектива на уровне структурного подразделения

Владеет инструментами для установления взаимодействия в коллективе на уровне структурного подразделения.

Магистратура

Знает ключевые правила командного взаимодействия коллективов внутри организации

Умеет корректно выстраивать отношения в коллективах на уровне организации

Владеет методами координации работы команды, принимая на себя инициативу регулирования взаимодействия и выдвигая взаимовыгодные решения

Модели универсальных компетенций (бакалавриат)

Определение
компетенции

Знание

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Лидерство

Бакалавриат

Способен принимать на себя ответственность за результаты работы коллектива.

Знает инструменты постановки задач перед коллективом на уровне структурного подразделения.

Умеет определять задачи на уровне структурного подразделения и концентрировать усилия коллектива.

Владеет инструментами координации работы коллектива на уровне структурного подразделения.

Магистратура

Знает инструменты целеполагания перед коллективом на уровне организации.

Умеет определять задачи перед коллективами для достижения поставленных перед организацией целей.

Владеет методами координации и мотивации коллектива на уровне организации.

Модели универсальных компетенций (бакалавриат)

Определение
компетенции

Знание

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Самоорганизация

Бакалавриат

Способен планировать свои задачи и эффективно распределять ресурсы для достижения поставленных целей/задач.

Знает правила, порядок и инструменты планирования своей деятельности в рамках трудовых коллективов и организации.

Умеет составлять для себя личный план-график, определять и контролировать этапы его реализации.

Владеет комплексом инструментов планированием своей деятельности.

Магистратура

Модели универсальных компетенций (бакалавриат)

Определение
компетенции

Знание

Умение

Владение

КАТЕГОРИЯ

Саморазвитие

Бакалавриат

Способен создавать и реализовывать программы саморазвития.

Знает принципы непрерывного образования в течение всей жизни.
Знает инструменты самоанализа и рефлексии.

Умеет выявлять свои сильные и слабые стороны на основе внешней и самостоятельной оценки.

Владеет инструментами построения индивидуальной траектории развития.

Магистратура

Спасибо за внимание!

Федерального УМО в системе высшего
образования по УГСН

«Прикладная геология, горное дело,
нефтегазовое дело и геодезия»

Ленинский проспект, дом 4
Москва, 119049

