

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
25.00.00 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Волоколамское шоссе, д.4, Москва, 125993
Тел. 8-(499) 195-94-69 Email: 25fumo@mai.ru Web: 25fumo.mai.ru

№ _____
на № _____ от _____

ПРОТОКОЛ
заседания рабочей группы ФУМО
по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатации авиационной и
ракетно-космической техники

от 23 сентября 2021 г.

№ 5

Заседание рабочей группы Федерального УМО по УГСН 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», состоялось 23 сентября 2021 г. на базе ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» в оздоровительно-учебном центре «Алушта», в рамках расширенного заседания Совета ФУМО по УГСН 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника» в период с 21 по 26 сентября 2021 г. В ходе заседания рассмотрены актуальные вопросы, развития инженерного образования и деятельности вузов в условиях меняющейся нормативной правовой базы высшей школы России.

Председательствовал: Козорез Д.А., заместитель председателя ФУМО в системе высшего образования по УГСН 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники, проректор по учебной работе ФГБОУ «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)».

Присутствовали: члены Федеральных УМО по УГСН 25.00.00 и по УГСН 24.00.00, а также Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»: Бородавкин В.А., Долгова Е.А., Калугин В.Т., Кириллов А.В., Корнеенкова А.В., Козорез Д.А., Кузнецов Е.В., Кучеров А.С., Кущёв Н.П., Луценко А.Ю., Маяцкий С.А., Монахова В.П., Назаренко П.А., Никандрова М.В., Овчинникова Н.А., Попов С.А., Романов П.И., Северина Н.С., Топорова М.И., Шарипов Р.Р.

Повестка заседания на тему: «Актуальные вопросы реализации требований Федерального закона Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ и Министерства науки высшего образования Российской Федерации (письмо от 28 мая 2021 г. № МН-5/1091)»:

Вопрос 1. «Об унификации требований к профессиональному «ядру» подготовки (единых общепрофессиональных компетенций) по «системе 2+» для обеспечения права выбора студентами направлений подготовки (специальностей), в том числе и в смежной УГСН 24.00.00», Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО, вед. специалист УМО ОД, ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)».

Вопрос 2. «Об организации работы по подготовке статей, подготовленных представителями ФУМО «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», и их публикации в специальном выпуске журнала SHS Web of Conferences (Social and Humanities sciences, раздел Educational sciences), индексируемом в международной системе цитирования Web of science, Северина Н.С., зам. директора по научной работе института Информационных технологий и прикладной математики, ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)».

Вопрос 3. «Рассмотрение лучших практик вузов – членов ФУМО по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Долгова Е.А., зам. нач. УМО ОД, ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)».

Вопрос 4. «Анализ предложений вузов – членов ФУМО, по включению в ООП вопроса истории становления и развития всех видов транспорта и транспортной системы в России», Кущёв Н.П., учёный секретарь ФУМО, вед. специалист УМО ОД, ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)».

Вопрос 5. Разное: «О подготовке предложений ФУМО по УГСН 25.00.00 по разработке аккредитационных показателей по программам высшего образования», Романов П.И.; ответственный секретарь Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» (ФГАОУ ВО «СПбПУ»), (презентация прилагается).

Сообщение по вопросу 1. «О возможности унификации отдельных основных образовательных программ в рамках УГСН 24.00.00 и УГСН 25.00.00 в целях реализации «системы 2+», Кущёв Н.П. (презентация прилагается).

Сообщение по вопросу 2. «Сервис для сопровождения публикации формата Conference paper в изданиях, индексируемых в Web of Science, Scopus и других МСЦ», Северина Н.С. Уважаемые коллеги! Основной целью данного сообщения является информирование о порядке организации работы по подготовке статей, подготовленных вами - представителями ФУМО «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической

техники» и публикации их в специальном выпуске журнала SHS Web of Conferences (Social and Humanities sciences, раздел Educational sciences), индексируемом в международной системе цитирования Web of science. Присланные и оформленные в соответствии с требованиями статьи проходят обязательное рецензирование и проверку оригинальности. Оргкомитет конференции оставляет за собой право отклонить статьи, которые не соответствуют научному направлению конференции. Подача статей осуществляется с использованием сервиса, размещенного на сайте <https://ruscience.conf.science/>. Для успешной подачи авторам следует действовать согласно инструкции, опубликованной в разделе «Регистрация». Основные научные направления работы конференции: 1. Влияние новых технологий на развитие аэрокосмического образования; 2. Разработка образовательных программ в рамках международного сотрудничества университетов; 3. Профессиональное ориентирование абитуриентов, поступающих в аэрокосмические вузы; 4. Цифровые технологии в аэрокосмическом образовании; 5. Образовательные платформы в образовательном процессе; 6. Подготовка кадров с высшим образованием на междисциплинарной основе; 7. Подготовка и переподготовка кадров в рамках дополнительного профессионального образования. (презентация прилагается).

Сообщение по вопросу 3. «Воспитательная работа обучающегося как компонент основной образовательной программы высшего образования». **Долгова Е.А.** Уважаемые коллеги! В соответствии с повесткой дня вашему вниманию предлагается опыт работы ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)» по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. С учётом, предоставленного времени в сообщении я смогу отразить лишь основные подходы, принятые в нашем вузе. А если вас заинтересует этот материал, то вы можете с ним ознакомиться в сборнике: «Аэрокосмическое образование в России. Кадровое обеспечение оборонно-промышленного комплекса» (С. 23-47), под ред. Д.А. Козореза. – М.: Изд-во МАИ.2021. – 264 с.: В Законе «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства, а под воспитанием – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. Обычно воспитание студентов больше связывали с их внеучебной деятельностью, и воспитательному потенциалу содержания профессиональных дисциплин не уделяли должного внимания. Сегодня этот вопрос решен [1]. В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки [2], согласно которым воспитательная составляющая перенесена в равную плоскость с обучением на таких ступенях образования, как бакалавриат и специалитет. При этом, в ФГБОУ «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» (далее – МАИ), как и в любом вузе, есть

своя специфика, обусловленная тем, что высшее образование приходят получать уже сформировавшиеся личности. Воспитательная работа как первостепенный приоритет в системе высшего образования является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития будущих специалистов [3]. Обучение выступает средством воспитания, формирования культуры человека. МАИ как национальный исследовательский университет имеет право разрабатывать собственные устанавливаемые образовательные стандарты высшего образования (далее – СУОС ВО) на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), которые предусматривают, прежде всего, формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК). Например, по уровню высшего образования – бакалавриат, СУОС ВО предусматривает у выпускников наличие универсальных компетенций (УК) [6]. Воспитание обучающегося в МАИ ориентировано на целенаправленное формирование гражданского и социального облика будущего профессионала и специалиста, развитие патриотических качеств личности, способной к гибкому, оценочному мыслительному процессу и т.д. Для внедрения воспитательной работы в основные образовательные программы высшего образования (далее – ООП ВО) в МАИ необходимо включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы обучающегося с формами аттестации [4]. Для направлений подготовки бакалавриата и специалитета целесообразно реализовать воспитательную работу как часть для формирования общих универсальных компетенций, определяющих категориями здоровьесбережения, межкультурных и межнациональных связей, патриотизма, гражданственности. Рабочая программа воспитания как часть ООП ВО реализуется через раскрытие направлений воспитательной работы в МАИ в дисциплинах. Таким образом, МАИ выпускает специалистов, не только воспитанных патриотически, культурно, но и умеющих комплексно решать поставленные перед ними профессиональные задачи с учетом правовых, социальных, экономических норм и ограничений. Для каждой дисциплины определены результаты обучения (знания, умения, владения), соотнесенные с индикаторами определения сформированности компетенции, связанные с воспитательной работой обучающегося (табл. 2). Календарный план воспитательной работы обучающегося, форм аттестации представляет собой последовательность освоения указанных дисциплин в соответствии с учебным графиком обучения с указанием формы аттестации по каждой дисциплине.

Таким образом, в целях реализации п.п. 1 и 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4] в МАИ воспитательная работа обучающегося внесена во все ООП ВО с 1 сентября 2021 года. Внедрение предложенной модели воспитательной работы обучающегося в образовательный процесс МАИ позволяет обеспечить возможность воспитания творческой личности в процессе обучения на

технических специальностях, умеющих работать в команде, самообразовываться, комплексно подходить к решению профессиональных задач, принимать решения и нести за них ответственность. Образовательный процесс с внедренной воспитательной работой – это будущее подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей российской промышленности.

Сообщение по вопросу 4. Кущёв Н.П. Уважаемые коллеги! В связи с обращением Административного департамента Минтранса России от 15.06.2021 г. № Д10/14412-ИС по вопросу включения дисциплины «История транспорта России» в обязательную часть примерных учебных планов в примерные основные образовательные программы. Необходимо обратить ваше внимание, что в соответствии с принятием Федерального закона от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и информационным письмом Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 28 мая 2021 г. № МН-5/1091, образовательные программы высшего образования разрабатываются организациями на основании ФГОС ВО, а ПООП ВО разрабатываться и применяться не будут. В целях выработки оптимального решения по рассматриваемому вопросу, было предложено всем вузам-членам ФУМО подготовить свои предложения, в том числе по включению модулей, отражающих исторический аспект становления и развития соответствующих видов транспорта, в основные профессиональные образовательные программы высшего образования (учебные дисциплины - по выбору вуза), с учётом профильности вузов и специфики подготовки кадров по специальностям и направлениям подготовки, включённых в УГСН 25.00.00. До настоящего времени своё мнение выразили только половина вузов-членов ФУМО: ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)», ФГАОУ ВО «Сам. НИУ им. ак. С.П. Королёва», ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», ФГКВОУ ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Предлагаю обсудить, поступившие предложения и принять решение на сегодняшнем заседании.

Сообщение по вопросу 5. «Итоги экспертной сессии ОНФ от 13-14 сентября 2021 г. по обеспечению требований Федерального закона от 11 июня 2021 г. № 170-ФЗ», **Романов П.И.**, (презентация прилагается).

Дискуссия по обсуждаемым вопросам:

По вопросу 1. Корнеев А.В., нач. отдела образовательных стандартов; **Топорова М.И.**, зам. зав. кафедрой ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)», сообщение: «Методологический подход реализации модели высшего образования «2+2+2» в техническом вузе» (презентация прилагается).

Кузнецов Е.В., директор института гражданской авиации и таможенного дела ФГБОУ ВО «СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева».

сообщение: «Практика университета имени академика М.Ф. Решетнева по присвоению квалификаций» (презентация прилагается).

В целом тема нашего заседания обширна и затрагивает несколько важных для нас проблем, стоящих перед нами также, как и первый вопрос повестки. Для нас этот вопрос очень актуален так, как только в такой модели возможно реализовать гибкие образовательные траектории для студентов института гражданской авиации и института космической техники. Несомненно, существует много сложностей по совмещению учебных планов, так как первые, условно, учатся на «эксплуатантов» авиатехники, а вторые на конструкторов, и существенное расхождение в объеме по отдельным учебным дисциплинам: инженерная графика и т.д. Далее, наши работодатели из авиапредприятий поддерживают получение студентами дополнительных квалификаций. Пока мы их даем две для студентов института гражданской авиации: "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования; "Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом" Для этого обучающиеся в течение семестра проходят практику в Аэрокосмическом колледже, входящем в структуру СибГУ им. М.Ф. Решетнева, которая завершается в формате демонстрационного экзамена. В итоге студенты получают Свидетельство о профессии рабочего. Всего в Аэрокосмическом колледже во время практики студенты осваивают четыре рабочих профессии. Помимо приобретения рабочей профессии, у них есть возможность получить Дополнительные квалификации. В перспективе к этим приоритетным направлениям планируется добавить овладение обучающимися английским языком (специализированным) с учётом осваиваемой специальности или направлением подготовки. Вместе с тем возникает вопрос к реализации Федерального закона № 144-ФЗ, необходимо понять, как следует указывать дополнительные квалификации, в связи с выходом приказа Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 22.07.2021 г. № 645, где утверждены новые образцы документов о высшем образовании сказано, что квалификации присваиваются решением ГЭК! Как необходимо понимать данную трактовку?

Маяцкий С.А., начальник факультета летательных аппаратов, ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина МО РФ» (г. Воронеж). В федеральных государственных образовательных организациях, которые реализуют основные образовательные программы по инженерным специальностям в интересах обороны и безопасности государства, а также по обеспечению законности и правопорядка, предлагаемая унификация требований к профессиональному «ядру» подготовки (единых общепрофессиональных компетенций) по «системе 2+» для обеспечения права выбора студентами направлений подготовки (специальностей), в том числе и в смежной УГСН 24.00.00, на наш взгляд, скорее всего не применима. И связано это в первую очередь со спецификой организации образовательной деятельности, а именно целеполагание подготовки уже на первом курсе обучения с дальнейшим

акцентом на привитие профессиональных навыков обучаемым в очень узкой специальной профессиональной сфере деятельности.

Овчинникова Н.А., заведующая кафедрой эксплуатации и управления аэрокосмическими системами, ФГБОУ ВО (С-ПбГУАП). Коллеги, надо понимать, что рассматриваемый вопрос – это перспектива, так как нам необходимо получить утверждённый перечень специальностей и направлений подготовки, затем в соответствии с новыми требованиями подготовить предложения к проектам нового поколения ФГОС ВО, как раз с учётом, рассматриваемой нами «системы 2+». Потому мы предполагаем проинформировать руководство вуза об этих рекомендациях и подходах, обсудить данный вопрос на заседании кафедры эксплуатации и управления аэрокосмическими системами нашего вуза. Полученные в ходе заседания рабочей группы материалы надеюсь помогут нам подготовить обоснованные предложения с учётом локальных нормативных документов вуза.

Кириллов А.В., доцент кафедры ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева». Считаем, что концепция «2+2» - выбор направления подготовки начиная с третьего года обучения для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования (Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 г. ММ-П13-441) позволит студентам делать осознанный выбор своей специальности и будущей профессии, как следствие, повысит их интерес к получению новых знаний по специальности, возрастет качество воспитательной работы. Выражаем готовность к разработке методологических подходов по реализации данной концепции. При этом необходимо отметить, что действующие федеральные образовательные стандарты поколения 3++ в разделе требований к результатам освоения образовательных программ унифицированы только по набору универсальных компетенций (УК); при этом общепрофессиональные компетенции (ОПК) одинаковы в рамках УГСН. Это означает, что действующие ФГОС 3++ позволяют только частично реализовать концепцию «2+2» - выбирать направление подготовки (или профиль) только в рамках одной УГСН. Это значительно сужает выбор студента. Анализ ОПК компетенций разных УГСН инженерно-технической направленности показывает, что их унификация возможна. Считаем, что набор УК и ОПК компетенций, составляющих Ядро общепрофессиональной инженерной подготовки должен быть единый для всех УГСН, соответствовать современному уровню развития науки и технологий, иметь возможность периодического обновления.

Примерный перечень дисциплин, формирующих ядро общепрофессиональной инженерной подготовки представлен в таблице:

Таблица 1

Общегуманитарный модуль	Физико-математический модуль	Инженерный модуль	Модуль дисциплин по физическому развитию и безопасности жизнедеятельности
История (история России, всеобщая история)	Высшая математика	Инженерная и компьютерная графика	Безопасность жизнедеятельности
Иностранный язык	Линейная алгебра	Информатика и информационные технологии	Экология
Философия	Физика	Теоретическая механика	Физическая культура и спорт
Экономика	Химия	Сопротивление материалов	
Дисциплины, формирующие развитие личности		Теория машин и механизмов	
		Электротехника	
		Электрические машины	

Шарипов Р.Р., заместитель начальника учебно-методического отдела, филиала ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВВС ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина МО РФ» (г. Челябинск). Внедрение «системы 2+» в рамках системы военного образования, на примере филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске (далее филиал) вызывает серьезные затруднения. Так как, образовательная деятельность в филиале организована по двум специальностям 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» и 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», в рамках последней из которых ведется по шести военно-учётным специальностям (ВУС) в зависимости от того или иного рода авиации (различной профессиональной деятельности). Профессиональный отбор кандидатов в филиале проводится в целях определения способности кандидатов осваивать образовательные программы соответствующего уровня. Профессиональный отбор кандидатов включает: а) определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья (прохождение врачебно-летной комиссии); б) определение категории профессиональной пригодности кандидатов на основе их социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования; в) вступительные испытания, состоящие из: оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов при приеме на обучение в вуз по программам с полной военно-специальной подготовкой; оценки уровня физической подготовленности кандидатов. Причем, если по пункту «в» профессионального отбора критерии едины, независимо от выбранной специальности, то определение годности по пунктам «а» и «б» зависит как от выбранной специальности, так и внутри в зависимости от выбранной военной

специальности кандидатом. Определение годности кандидатов к поступлению по состоянию здоровья (прохождение врачебно-летной комиссии): по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» осуществляется по графе I пр. МО РФ от 1999 г. № 455 «б утверждении Положения о медицинском освидетельствовании летного состава авиации Вооруженных Сил Российской Федерации; по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» осуществляется по графе I пр. МО РФ от 1999 г. № 455 «Об утверждении Положения о медицинском освидетельствовании летного состава авиации Вооруженных Сил Российской Федерации. Таким образом требования к состоянию здоровья в зависимости от выбранной специальности для кандидатов к поступлению и соответственно обучающихся различны. Аналогично и с мероприятиями по профессиональному психологическому отбору, которые проводятся в целях определения у абитуриентов профессиональной психологической пригодности к освоению профессиональных образовательных программ в зависимости от выбранной военной специальности. Таким образом уже на этапе вышеприведенного отбора кандидатов при переводе с одного направления подготовки/специальности на другое направление есть немало нюансов. При этом набор курсантов в высшие военно-учебные заведения производится на основе ежегодного распределения соответствующих численности, утверждаемого Министром обороны Российской Федерации, в том числе с указанием нормативов набора по военным специальностям. Это значит, что перевести курсанта с занятым им бюджетным местом со специальности на специальность, даже внутри филиала становится невозможным без нарушений руководящих документов Министерства обороны Российской Федерации. В процессе обучения курсантов в филиале по специальностям, различия в образовательных программах начинаются с первого семестра и перевод на другую образовательную программу сопряжен с необходимостью восполнения разницы в учебных планах, таким образом возникает вопрос в рамках какого бюджета учебного времени это будет происходить? Т.е. перевод на другую специальность без потери курса обучения становится невозможен (а в ряде случаев и более), а это связано с соответствующими изменениями в объемах бюджетного финансирования. Исходя из изложенного, считаем, что внедрение «Системы 2+» и соответствующая унификация требований к профессиональному «ядру» подготовки возможна только для отдельных основных образовательных программ, в том числе, в рамках УГСН 24.00.00 и УГСН 25.00.00.

По вопросу 2. Докладчику **Севериной Н.С.**, были заданы вопросы по организации, порядку приёма и оформления научных статей. Все участники поддержали предложение Совета УМО по участию в Международной конференции по вопросам аэрокосмического образования и кадрового обеспечения высокотехнологических предприятий и публикации научных

статей, подготовленных членами ФУМО, в специальном выпуске журнала SHS Web of Conferences (Social and Humanities sciences, раздел Educational sciences), индексируемом в международной системе цитирования Web of science.

Кучеров А.С., заместитель начальника УМУ, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева». Считаю, что предложенный сервис на платформе <https://ruscience.conf.science/> является эффективным инструментом для публикации статей. Информация о Сервисе для сопровождения публикации формата Conference paper в изданиях, индексируемых в Web of Science, Scopus и других МСЦ будет распространена, в том числе, и среди научных и педагогических работников Самарского университета.

Попов С.А., начальник кафедры эксплуатации бортового авиационного радиэлектронного оборудования, ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина МО РФ» (г. Воронеж). Вызывает определенный интерес для профессорско-преподавательского и научного состава, особенно в связи с возросшими требованиями к общественному, публичному обсуждению научных результатов соискателей ученой степени. Но насколько это приемлемо для военных вузов с закрытыми как правило тематиками научных исследований – большой вопрос, хотя вопросы методической составляющей учебного процесса в целом могут найти свое отражение в предложенной системе.

По вопросу 3. **Кириллов А.В.**, доцент кафедры, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева». На наш взгляд, опыт МАИ заслуживает внимания, и мы видим, что наши подходы в этом направлении в общем совпадают. В Сам. НИУ с 28 декабря 2018 г. утверждено «Положение об организации воспитательной работы». При этом в соответствии с методическими материалами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2021 № МН-11/311-ЕД также разработана «Рабочая программа воспитания в ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва», которая представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Данный документ является основанием для разработки рабочих программ воспитательной работы для каждой образовательной программы, реализуемой в Самарском университете.

Маяцкий С.А., начальник факультета ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Организация повседневной деятельности в вузах где реализуются программы в интересах обороны и безопасности государства уже выстроена стройная и устойчивая система воспитательной работы предполагающая

рабочую программу воспитания, например в рамках реализации учебных дисциплин «Психология и педагогика», «Основы управленческой деятельности», «Военно-политическая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации», «Управление подразделениями в мирное время», «Общевоинские уставы ВС РФ» и соответственно наличия календарного плана воспитательной работы органично вписанного в планы работ всех заинтересованных лиц, непосредственно отвечающих на подобного рода направление деятельности.

Шарипов Р.Р., заместитель начальника учебно-методического отдела, филиала ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВВС ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина МО РФ» (г. Челябинск). Предложенный опыт реализации Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся принята к сведению. Однако в военно-учебных заведениях имеются существенные различия в системе обучения и воспитания от гражданских вузов. Предполагаем его обсудить с учётом требований к воспитательной работе Министерства обороны Российской Федерации на заседании методического совета филиала с привлечением заместителя начальника филиала по работе с личным составом.

По вопросу 4. **Кириллов А.В.**, зам. директора института авиационной техники по УР, ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Предлагаем решение о включение в основные образовательные программы по УГСН 25.00.00 дисциплины (модулей) по истории становления и развития всех видов транспорта и транспортной системы в России оставить на усмотрение образовательным организациям. При этом рекомендовать включать данные дисциплины в качестве факультативов. Для примера в нашем вузе (как вариант решения) модули, отражающие исторический аспект становления и развития видов транспорта предлагается включить в соответствующие дисциплины двенадцати образовательных программ бакалавриата и восьми магистратуры.

Маяцкий С.А., начальник факультета ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». Категорически против включения предложенной дисциплины «История транспорта России» по следующим соображениям: за счет какого бюджета времени будут выделяться зачетные единицы на реализацию учебной дисциплины; в основных образовательных программах уже существуют профильные учебные дисциплины где можно и целесообразно рассматривать предложенные положения; достаточно низкий уровень школьной подготовки обучаемых, что субъективно приведет к отвлечению от других профильных дисциплин.

Лаврентьева Е.А., проректор по развитию образовательного комплекса и взаимодействию с УМО, ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.

Макарова». В нашем вузе этот вопрос решён. По согласованию с Минтрансом России (учредитель вуза) и соответствующим агентством в ФГБОУ ВО ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова в учебный план (базовая часть) специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (две специализации), уже начиная с 2019 г. включена дисциплина «История транспорта России».

Шарипов Р.Р., заместитель начальника учебно-методического отдела, филиала ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВВС ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина МО РФ» (г. Челябинск). Цель включения данной дисциплины в ООП - возможность обучающимся проследить закономерности научно-технического развития, выявить, как в процессе совершенствования производства человек научился познавать законы природы и овладевать ими, открывать новые стороны и свойства предметов, устанавливать связь между техникой, наукой и другими областями человеческой деятельности.

Считаем предложение по включению дисциплины «История транспорта России» не целесообразным, так как в филиале изучение указанных вопросов проводится в рамках введений изучения всех дисциплин профессионального цикла и дисциплин специализации.

Назаренко П.А., ассистент кафедры эксплуатации и управления аэрокосмическими системами, ФГБОУ ВО (С-ПбГУАП).

До настоящего времени мы так и не пришли к единому мнению каков должен быть механизм ввода дисциплины «Истории транспорта России» в учебные планы и учебный процесс, в целях ознакомления обучающихся с историей становления и развития всех видов транспорта и транспортной системы в России? Ведь увеличение часов в учебных планах не предусмотрено. Рациональнее будет включить модуль в уже имеющие дисциплины (Введение в специальность или Введение в направление и т.д.).

Моисеев А.Н., заместитель начальника филиала по учебной и научной работе, ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВВС ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина МО РФ» (г. Сызрань). Поддерживаем предложение по решению данного вопроса путём включения отдельных модулей в избранные вузом учебные дисциплины, так по специальности 25.05.04 Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов предполагается включить модуль «Конструкции воздушных судов», с дисциплинами: конструкция и лётная эксплуатация воздушных судов; конструкция и лётная эксплуатация силовых установок воздушных судов с выделением специальных тем, освещающих исторические аспекты становления и развития отечественного вертолётостроения и двигателестроения.

По вопросу 5. Докладчику **Романову П.И.**, были заданы вопросы, касающиеся прежде всего, сроков принятия новых аккредитационных показателей и каков будет порядок распределения вузов по группам, в том числе, находящихся в «красной зоне», куда будут направлены комиссии Рособнадзора России для проведения процедуры контроля и надзора? и т.п.

Заслушав сообщения и обсудив вопросы повестки рабочая группа ФУМО **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Принять к сведению сообщение учёного секретаря ФУМО по внедрению «системы 2+» на основе нового поколения ФГОС ВО и в целях обеспечения права выбора обучающимися направлений подготовки/специальностей, рекомендовать вузам - членам ФУМО организовать работу по унификации требований к условиям реализации соответствующих образовательных программ и профессиональному «ядру» подготовки (единые общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения). *Срок исполнения:* в течение учебного года.

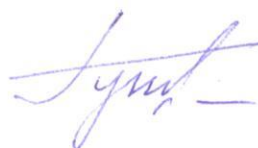
2. Рекомендовать членам ФУМО по «Аэронавигации и эксплуатации авиационной и ракетно-космической техники», в целях повышения научного и педагогического уровня, принять участие в Международной конференции по вопросам аэрокосмического образования и кадрового обеспечения высокотехнологичных предприятий с представлением оригинальных научных статей к публикации, в специальном выпуске журнала SHS Web of Conferences (Social and Humanities sciences, раздел Educational sciences), индексируемом в международной системе цитирования Web of science. *Срок исполнения:* до 1 ноября 2021 г.

3. Одобрить модель воспитательной работы, внедрённую в образовательный процесс ФГБОУ ВО «МАИ (НИУ)» в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, которая обеспечивает воспитание творческой личности в процессе обучения и необходимый уровень подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей российской промышленности. Продолжить практику обмена опытом работы вузов-членов ФУМО по вопросам воспитания обучающихся. *Срок исполнения:* в соответствии с планом работы ФУМО.

4. Рекомендовать к распространению опыт работы ФГАО ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» по включению в основные образовательные программы модулей, отражающих исторический аспект развития соответствующих видов транспорта. *Срок исполнения:* в течение учебного года.

5. Принять к сведению сообщение ответственного секретаря Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» и рекомендовать вузам - членам ФУМО организовать работу по выработке новых подходов к определению аккредитационных показателей по программам высшего образования. *Срок исполнения:* до 15 декабря 2021 г.

Учёный секретарь ФУМО



Н.П. Кущёв