



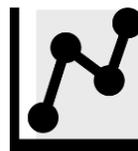
МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Индивидуализация образования при подготовке кадров по перспективным инженерным направлениям

Докладчики:
Шавелкин Д.С., зам. Директора Дирекции Института № 1
МАИ,
Терешонков В.А., ассистент каф. 101 МАИ,
Константинов И.А., ассистент каф. 101 МАИ

Содержание доклада



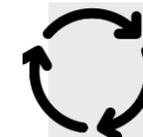
Тренды развития
подготовки кадров



Цели индивидуализации



Задачи при реализации
индивидуализации



Влияние на
индивидуальное
образовательное
пространство



Макет образовательного
пространства на 2025г.



Что уже сделано в МАИ
на текущий момент?



МОСКОВСКИЙ
АВИАЦИОННЫЙ
ИНСТИТУТ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Тренды развития подготовки кадров

- Студент — соавтор процессов обучения и преподавания
- Работа с мотивацией студента для более эффективного обучения
- Индивидуальная образовательная подготовка кадров
- Системная подготовка кадров под конкретных заказчиков
- Расширенная реальность с использованием технологий VR и AR
- Использование чат-ботов для обучения
- Педагогика, основанная на научных данных
- Непрерывное обучение
- Тотальная цифровизация
- Активная проектная работа
- Управленческие технологии
- Адаптивное обучение



UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE



NANYANG
TECHNOLOGICAL
UNIVERSITY
SINGAPORE

30
1991-2021



Kellogg
School of Management



HARVARD
UNIVERSITY





Цели индивидуализации

На младших курсах

- Научить эффективно выстраивать профессиональную и образовательную траекторию
- Обеспечить уровень подготовки по базовым дисциплинам, соответствующий исходному уровню знаний
- Обеспечить осознанный выбор профиля и специализации (ознакомить с вариантами траекторий)

На старших курсах

- Подготовить к деятельности на конкретных рабочих местах в соответствии с траекторией (в т.ч. для студентов-целевиков)
- Гибко интегрировать в учебный процесс требования работодателей к компетенциям
- Обеспечить заключение ученических договоров для определившихся студентов
- Дать возможность сформировать мультиквалификацию и освоить современные (в т.ч. цифровые) технологии

- Расширить образовательные возможности МАИ для талантливых студентов: дополнительные компетенции, реализация проектов и т.д.
- Обеспечить вовлеченность студента в своё образование (активная позиция)

Задачи при реализации индивидуализации и

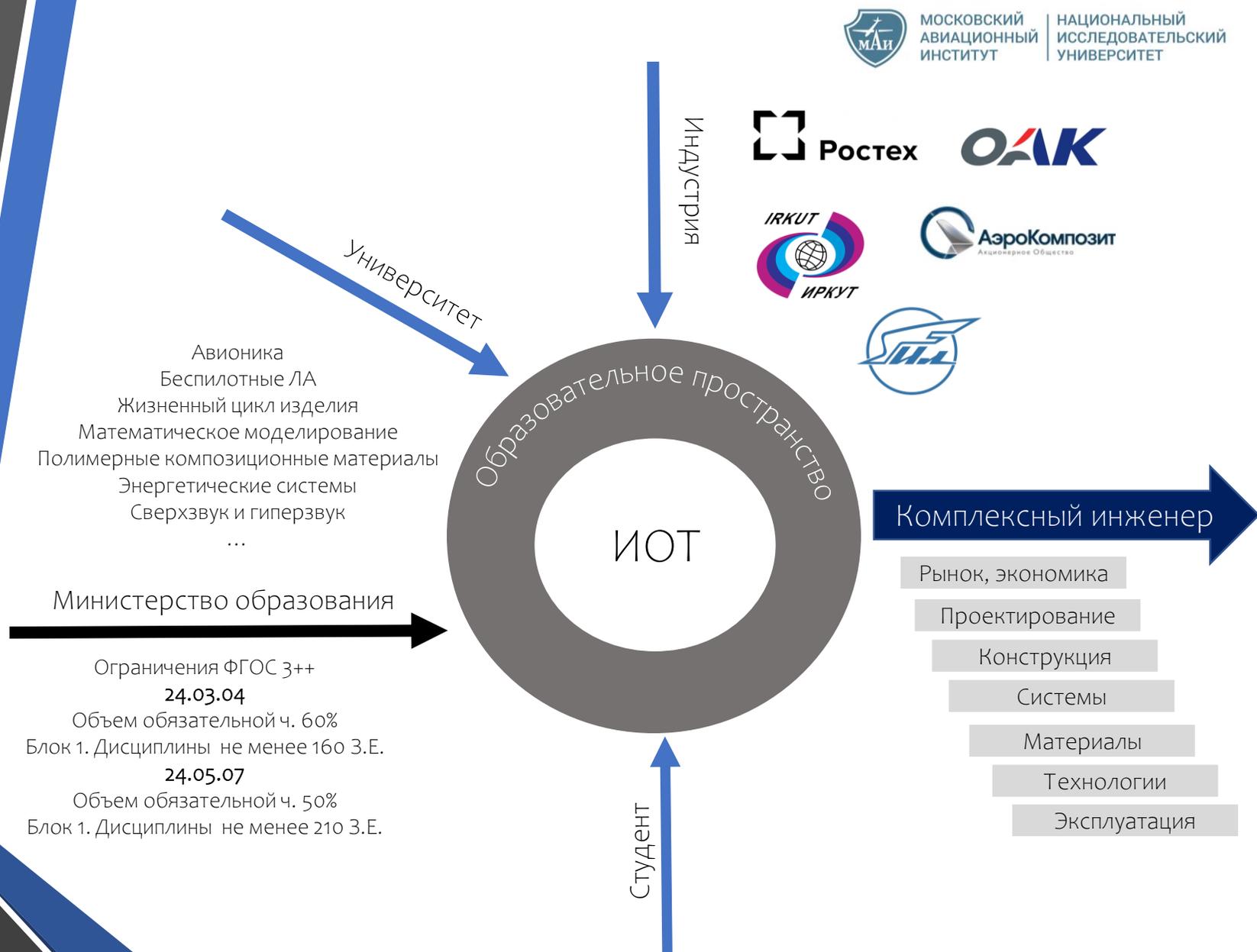
Повышение уровня ответственности студентов к содержанию образовательной программы

Способность более точно адаптировать знания, умения и навыки под потребности будущей трудовой деятельности

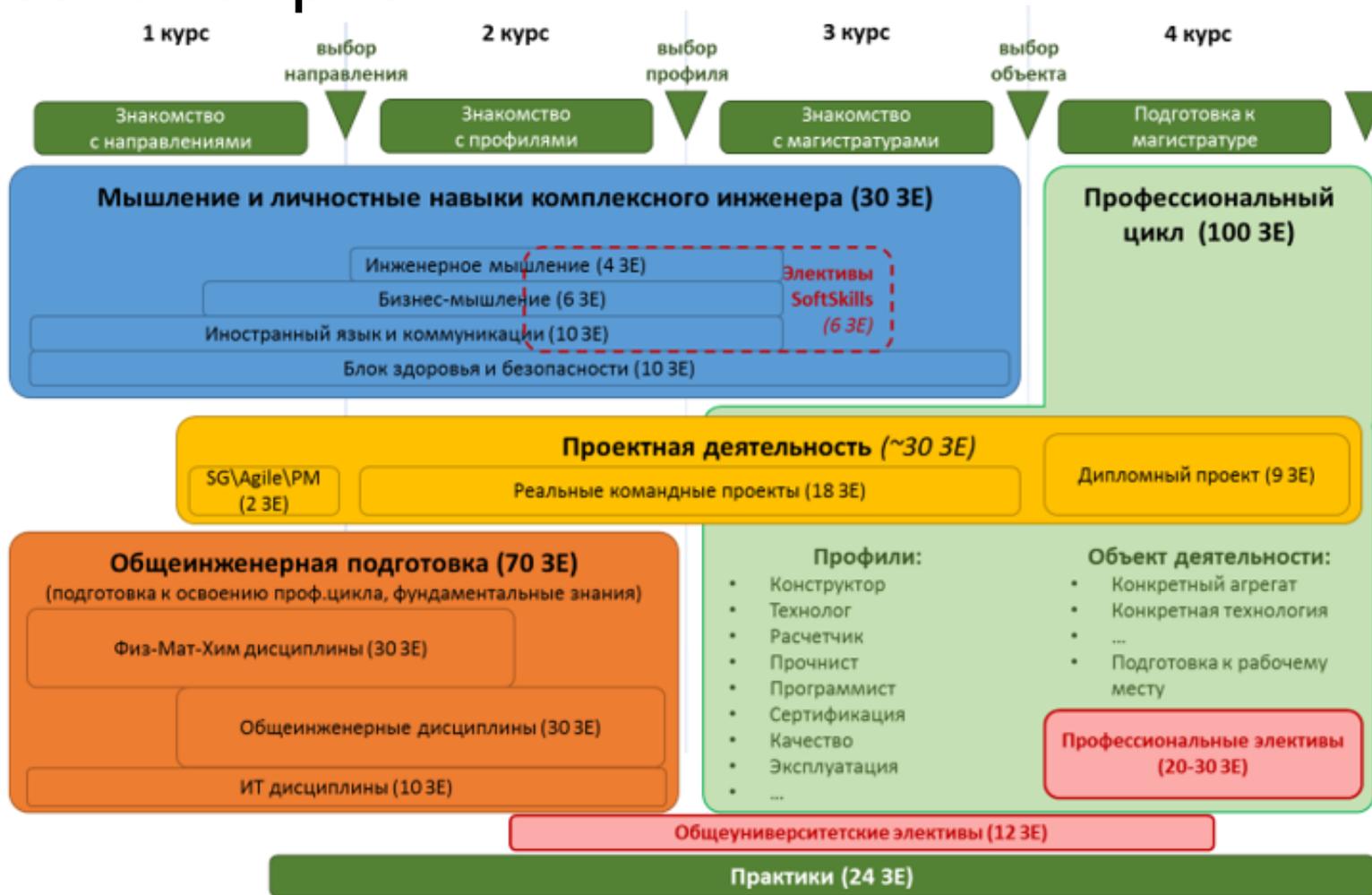
Повышение качества образовательного процесса ввиду наличия конкурирующих элективных модулей образовательного пространства

Актуализация методик и содержания образовательного процесса

Влияние на индивидуальное образовательное пространство

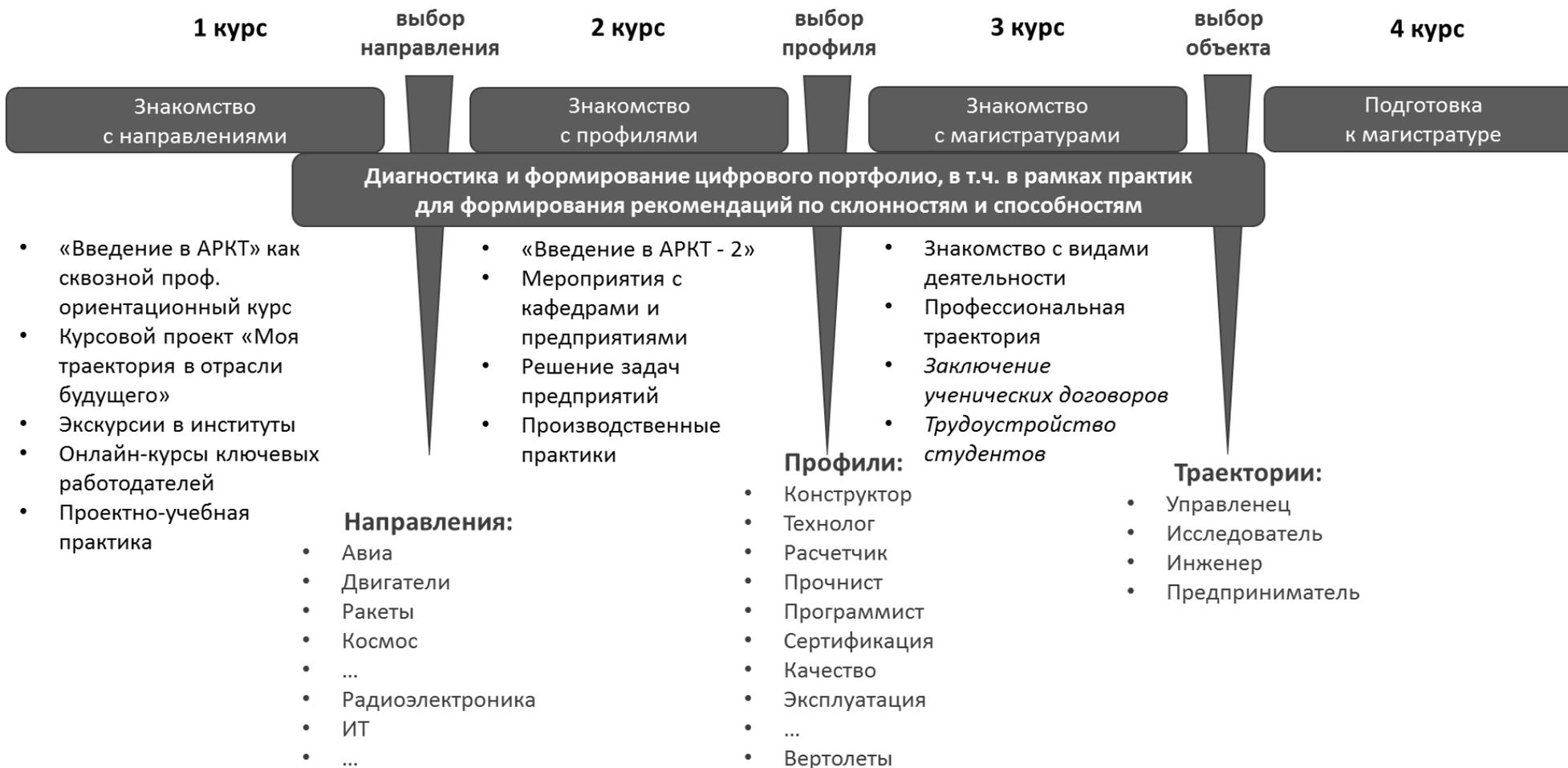


Образовательное пространство бакалавриата



240 З.Е.

Точки выбора траектории



Механизмы ведения студента к точкам выбора



Элективный блок «Основы менеджмента» в рамках развития траекторий "Управленец" и "Предприниматель"



Элективные «Основы менеджмента»
 34 ак. Часа
 9 ЛК
 8 ПЗ
 Форма контроля «Зачет с оценкой»

На **лекциях** студент получает теоретические знания, необходимые для работы над проектом

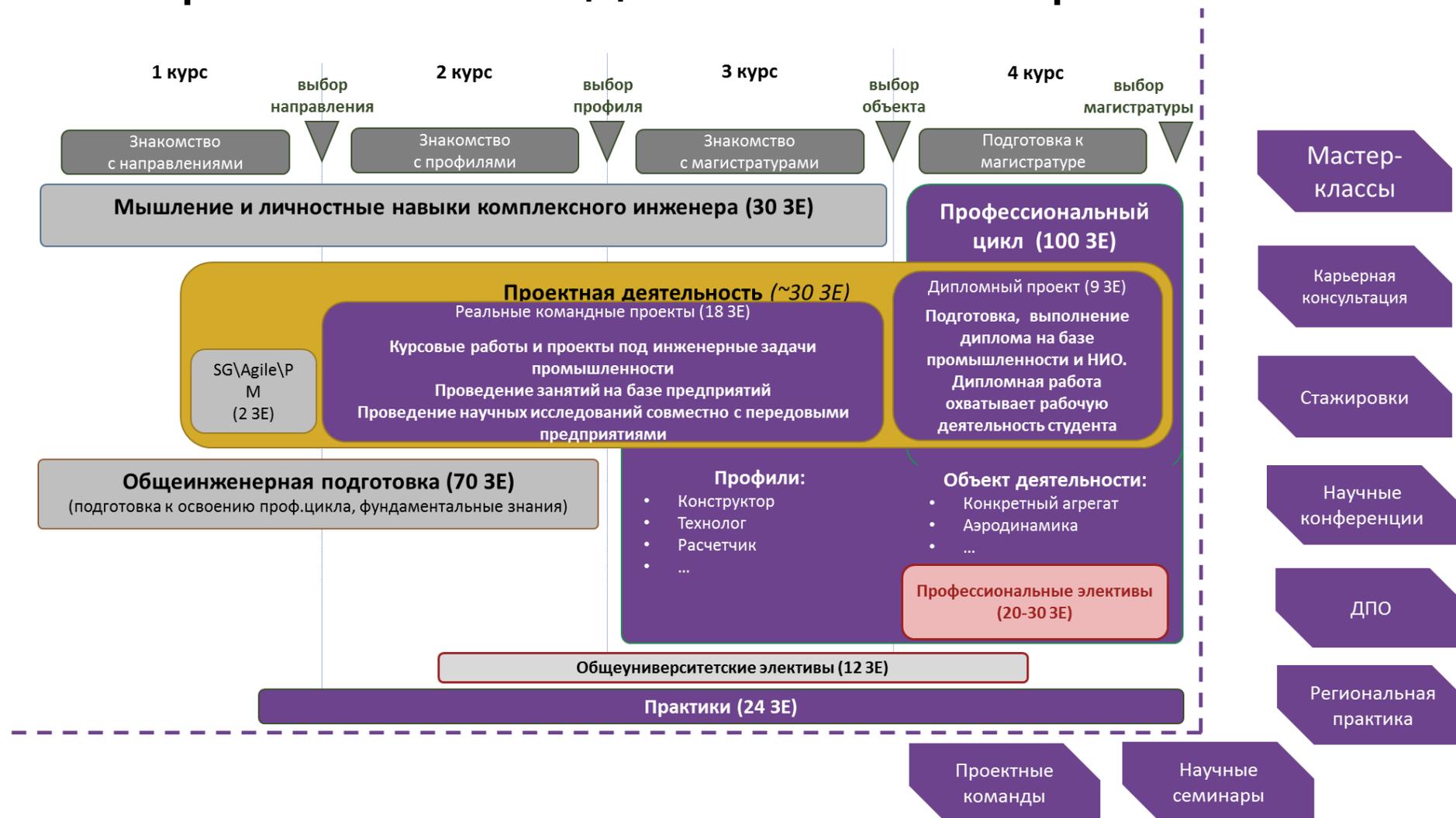
На **практических занятиях** проходит отработка всех полученных знаний на проекте



Защита проекта состоит из выступления с презентацией проекта



Инженерный и исследовательский трек



Выводы

- Индивидуализация образования это комплексный подход к развитию инженерного образовательного пространства
- ИОТ содействует повышению качества образовательного процесса
- ИОТ позволяет готовить кадров с учетом специфики отрасли и каждого предприятия в ней, что содействует уменьшению времени адаптации выпускника на рабочем месте
- Первые результаты внедрения ИОТ в Институте №1 МАИ вовлеченность студентов в образовательное пространство