



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

К О Н Ц Е П Ц И Я

ФГОС ВО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (ФГОС 4) И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

А.И. Рудской

ректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого,
председатель Координационного совета



КСИ

Координационный совет
по области образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»

ТРЕБОВАНИЯ, ЗАЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ФГОС 4



Новые требования
(Поручения
Президента России)



Базовые нормы
Федерального
закона «Об
образовании в РФ»



Решения
Ассоциации
Глобальные
университеты



КСИ

Координационный совет
по области образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ - ПОРУЧЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ



Должно быть обеспечено расширение возможностей региональных и ведущих вузов в индивидуализации образовательных траекторий, в том числе по запросам предприятий и организаций тех регионов России, где имеется дефицит инженерных кадров (Послание Президента России Федеральному Собранию 2020 г.).

Должны быть созданы механизмы обновления ФГОС, в том числе с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации (Поручение Президента Российской Федерации Пр-294 п.2а-1626.02.2019 г.).

ФГОС должны обеспечивать для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, возможность выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения» («Система 2+») (Поручение Президента России Пр-113 от 24.01.2020 г.).

Должны быть актуализированы требования, соблюдение которых подлежит проверке при осуществлении государственного контроля («Регуляторная гильотина») (Поручение Президента России Пр-294 от 26.02.2019 г.).

РЕШЕНИЯ АССОЦИАЦИИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ»



Разработка ФГОС 4 должна проводиться как часть системных изменений нормативного правового обеспечения (решение РГ АГУ от 17.04.2020):

порядка приема в вузы;

порядка формирования образовательных программ вузов;

системы контроля качества образования;

системы ранжирования образовательных программ вузов.

ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ ФГОС 3++, УЧТЕННЫЕ В КОНЦЕПЦИИ ФГОС 4

Трудности при организации
«системы 2+».

Формулировки обязательных проф. компетенций и индикаторов их достижения перенесены из ФГОС в ПООП за счет использования отсылочных норм. Создает противоречие между названием «Примерная ООП» и статусом «Обязательная в части отдельных разделов».

Излишняя детализация в ФГОС способа установления образоват. организациями профессиональных компетенций на основе проф. стандартов затрудняет разработку образовательных программ, ориентированных одновременно на значительное количество различных проф. стандартов.

Наличие в тексте ФГОС перечня проф. стандартов требует постоянной актуализации ФГОС при изменении проф. стандартов, что невозможно реализовать.

Отсутствие в ФГОС механизма изменения сроков обучения (по очной форме) и объема программы затрудняет реализацию индивидуализации образовательных траекторий.

Не используется потенциал системы государственно-общественного управления образованием (координационные советы по областям образования и ФУМО).

ИННОВАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ФГОС 4

Послание Президента РФ
Федеральному Собранию
2020г.

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ»

«Ведущие» и
опорные
региональные вузы
могут изменять
сроки и объем
программ

Ведущие вузы не
учитывают
требования из
приложении к
ФГОС

Поручение Президента РФ Пр-294

«ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС»

ПООП -рекомендательный
характер

ФГОС состоит из
основной части и
приложения;

Приложение к ФГОС
утверждается по
упрощенной процедуре

Основная часть ФГОС
действует не менее 5 лет

Поручение Президента РФ
Пр-113 от 24.01.2020

«СИСТЕМА 2+»

ФГОС - основа
«системы 2+»

ФГОС разрабаты-
ваются на УГСН

Список и состав
УГСН меняется
под «систему 2+»

Поручение Президента
РФ Пр-294 от
26.02.2019

«РЕГУЛЯТОРНАЯ
ГИЛЬОТИНА»

Государственно-
общественная
аккредитация
(ФУМО)
частично
заменяет
государственную
аккредитацию

СТРУКТУРА ФГОС 4

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ФГОС 4

включает требования к:

структуре ООП и их объему;

условиям реализации ООП;

результатам освоения ООП, единым для УГСН (универсальным и общепрофессиональным компетенциям, индикаторам их достижения);

перечню элементов компетенций и индикаторов их достижения на первых двух курсах (первый этап системы 2+);

единому для УГСН перечню вступительных испытаний (ЕГЭ) (основа системы 2+).

КАЖДЫЙ РАЗДЕЛ в Приложении к ФГОС 4 соответствует отдельному направлению подготовки (специальности) и содержит информацию:

о названии направления подготовки (специальности);

о характеристике направления подготовки, включающей перечень сопряженных профессиональных стандартов (при наличии);

о перечне обязательных профессиональных компетенциям для направления подготовки (специальности) и индикаторах их достижения.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕРЕЧНЕЙ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оптимизируется список и состав УГСН. В качестве дополнительных критериев формирования конкретных УГСН принимаются условия для «системы 2+»:

возможность организации в вузах единой подготовки студентов по УГСН на двух первых курсах и предоставления студентам права выбора направления подготовки после окончания второго курса;

единый перечень вступительных испытаний (ЕГЭ);

единые требования к условиям реализации и профессиональному «ядру» подготовки (единые общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения).

Актуализируется список существующих направлений подготовки и специальностей.

При актуализации списка снимается действующий ранее запрет на существование одноименных направлений подготовки бакалавриата и специалитета.

Предложения по актуализации списка направлений подготовки и специальностей и оптимизации списка УГСН разрабатываются координационными советами Минобрнауки России по соответствующим областям образования и утверждаются Минобрнауки России.

9

**ИЗМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
БАКАЛАВРИАТА (СПЕЦИАЛИТЕТА) И ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ (ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
«СИСТЕМЫ 2+»)**

Прием на первый курс обучения осуществляется на УГСН на основе единого для УГСН списка вступительных испытаний (ЕГЭ).

Образовательная программа вузов состоит из двух частей:

единой по УГСН для первых двух курсов обучения;

индивидуализированный по направлениям подготовки бакалавриата (специалитета) и профилям (специализациям).

После второго курса обучения студентам предоставляется право выбора направлений подготовки (специальностей) в рамках УГСН на конкурсной основе. Существующий порядок перевода студентов сохраняется.

РЕОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ФУМО С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИХ РОЛИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ВО

Минобрнауки России приказом от 23.04.2020 г. № 602 создало координационные советы Минобрнауки России по 9 областям образования и утвердило положения об их деятельности.

Координационный совет по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» в соответствии с Указанием Президента России от 29.01.2020 №272 разрабатывает предложения для Минобрнауки России по актуализации нормативного правового обеспечения деятельности федеральных УМО, направленного на:

возвращение понятия «базовые организации федеральных УМО»;

расширения функций ФУМО в обеспечении качества образования (государственно-общественная аккредитация, согласование фондов оценочных средств, участие в государственной аккредитации);

предоставления ФУМО ресурсов для обеспечения стоящих перед ними задач;

возложение на координационные советы по областям образования ответственности за формирование и контроль деятельности федеральных УМО.

11

ИЗМЕНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:

ФГОС содержит требования, на основе которых осуществляется лицензирование, государственная аккредитация и добровольная государственно-общественная аккредитация.

Лицензия
выдается на
УГСН.

Вводится новый вид аккредитации: добровольная государственно-общественная аккредитация (далее - ГОА). ГОА проводят ФУМО.

Координационные советы Минобрнауки России по областям образования устанавливают регламент ГОА и осуществляют контроль его соблюдения.

ГОА может быть «базовая» и «лучшей практики».

Изменение государственной регламентации образовательной деятельности и контроля качества образования:

ГОА «базовая» имеет целью установление соответствия ОПОП (камеральным способом) требованиям ФГОС и поверку качества фондов оценочных средств. Ее наличие сокращает стоимость и объем процедур государственной аккредитации.

ГОА «лучшей практики» имеет целью выявление и распространение опыта разработки и реализации лучших образовательных программ. Ее результаты влияют на распределение КЦП.

При наличии у вуза сертификата ГОА на фонды оценочных средств, Рособорнадзор не имеет права использовать другие фонды оценочных средств при государственной аккредитации и внеплановом контроле качества.

Совмещаются процедуры плановых проверок лицензионных требований в рамках государственного надзора в сфере образования и государственной аккредитации (комплексная оценка деятельности уменьшает количество и трудоемкость проверок).

Отменяются:

плановые проверки в рамках федерального государственного контроля качества образования;

плановые проверки лицензионных требований в рамках государственного надзора в сфере образования, не совмещенные с государственной аккредитацией;

проверка документов основной профессиональной образовательной программы при государственной аккредитации, в случае если имеется сертификат ГОА.

Совершенствование системы ранжирования образовательных программ вузов и расширение прав вузов

Статус «программы лучшей практики», присвоенный в результате ГОА «лучшей практики» должен учитываться при распределении КЦП.

Возможно, необходимо вернуть категории: институт, академия, университет?

Вузам, имеющим право на установление собственных образовательных стандартов, региональным опорным вузам предоставляется право обращаться к своему учредителю с просьбой:

перераспределения выделенных вузу КЦП между смежными УГСН;

увеличения объема и (или) срока обучения по образовательным программам бакалавриата и специалитета.

Вузам, имеющим право на установление собственных образовательных стандартов, предоставляется право:

не учитывать в собственных образовательных стандартах требования к результатам освоения основных образовательных программ, содержащиеся в приложении к ФГОС 4;

по согласованию с учредителем вводить новые направления подготовки, отсутствующие в утвержденном Перечне.

БАЗОВЫЕ НОРМЫ ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»



ФГОС должны обеспечивать (*статья 11 ФЗ №273 от 29.12.2012*):

Единство образовательного пространства РФ

Преемственность ООП

Вариативность содержания образовательных программ

Государственные гарантии качества образования

ФГОС должны включать в себя требования (*статья 11 ФЗ №273 от 29.12.2012*):

к структуре ООП и их объему

к условиям реализации ООП

к результатам освоения ООП

Формирование требований ФГОС (*статья 11 ФЗ №273 от 29.12.2012*).

к результатам освоения ООП в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов